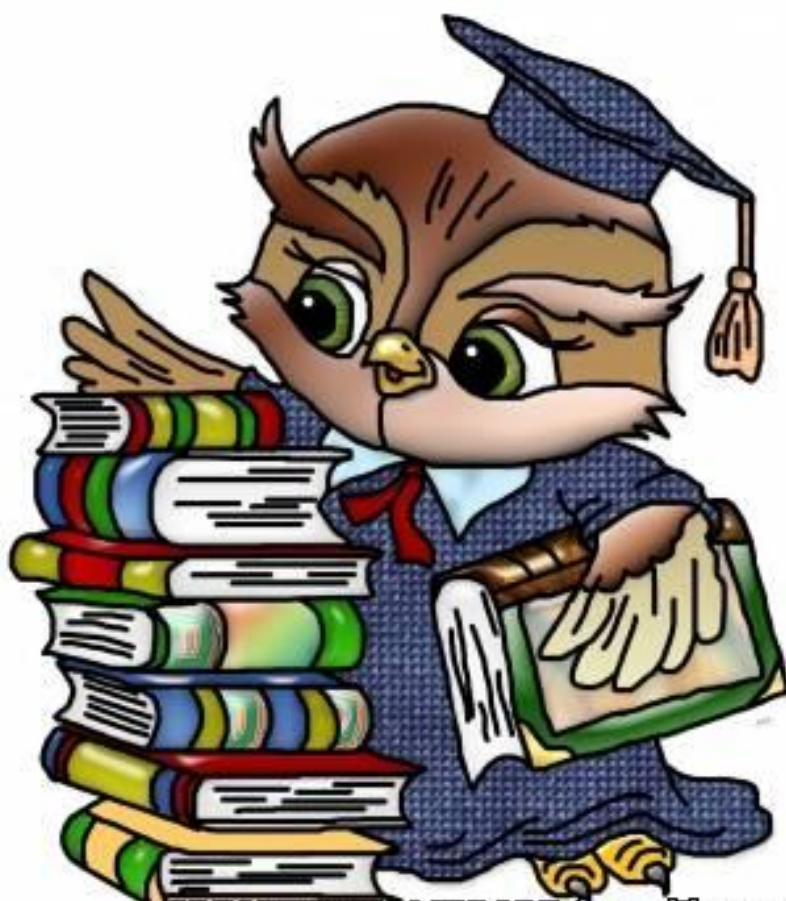


МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой»

Методическая разработка
открытого урока по теме:
«Согласные глухие звуки
[х], [х'], буква Х х».



Подготовила: учитель начальных классов
Тулаева Э.Д.

Дата проведения: 19.01.2023 г.
Класс: 1В
Программа: Школа России
Предмет: Обучение грамоте (чтение)

Тема: Звуки [х], [х']. Буква Х, х.

Предметные результаты:

знакомство с новыми звуками [х][х'] и новыми буквами **Х** и **х**;
чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука;
развитие речи, внимания, мышления, памяти, фонематического слуха;
воспитание интереса к чтению.

Личностные УУД: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; формирование умения работать по условным обозначениям.

Регулятивные УУД: умение следовать точной инструкции учителя; самоконтроль результата учебной деятельности. Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах); вести устный диалог при ответах на вопросы.

Ход урока.

1. Оргмомент.

Дети: Мы умные, мы дружные,
Мы старательные, мы внимательные,
Мы в 1 классе учимся.
Всё у нас получится.

2. Актуализация знаний.

- Начнём наш урок с игры «**Верите ли вы?**»
- Верите ли вы, что...
- Звуки бывают гласные и согласные? (да)
- Гласные звуки не поются? (нет)
- Согласные звуки произносятся с преградой?(да)
- Согласные бывают звонкие и глухие? (да)
- Гласные а, у, ы показывают мягкость согласных звуков? (нет)
- Гласные е, ё, я, обозначают по 2 звука?(да)
- Звуки [ж], [ш] всегда мягкие? (нет)
- Есть буква, не имеющая звука?(да)
- Звуки мы видим и пишем.(нет)
- На письме звук обозначается буквой ? (да)
- Что мы сейчас делали в игре? (Повторили)

3. Постановка целей и определение темы урока.

Поиграем в игру «Доскажи словечко».
1е задание мальчикам. Готовы?

Хрюша сел на петуха. Мы смеялись: ...! (ха — ха — ха!)
2е задание девочкам. Готовы?
Сочинять он стал стихи — Мы смеялись :...!(хи — хи — хи!)

Как смеялись мальчики? Девочки?

Кто догадался какая тема урока сегодня у нас будет?

Тема: Звуки [х] и [х'] и буква, которая их обозначает.

- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений (опорные слова), сформулируйте задачи урока: **Слайд 1.**

Познакомиться с ...буквами Х,х и звуком[х], [х'],

Узнать, какие ... звуки она обозначает;

Научиться читать... слоги и слова с новой буквой.

- Мы познакомимся сегодня с важной буквой, а вот почему она такая важная, вы узнаете на уроке.

4. Работа по теме урока

1). Звуковой анализ слов: пастух, пастухи в распознавании звуков [х]и [х'].

- Откройте азбуки на с. 39.

- Кто изображен на картинке справа?

- Кто такой пастух? (Человек, пасущий скот)

Давайте попробуем разделить это слово на слоги.

-Пас-тух.

-Верно, сколько слогов в слове?

-2

- Как определили количество слогов. (*Сколько в слове гласных, столько и слогов*)

- Проанализируйте слово *пастух*.

-Произнесите последний звук в слове.

-[х]

-Дайте ему характеристику, какой он?

-*Согласный, глухой, твёрдый.*

-Позовите пастуха, на какую гласную букву падает ударение?

- У.

- Один – пастух, а много?

-*Они пастухи.*

-Верно, произнесите слово по слогам.

-Пас-ту-хи.

- Проанализируйте слово.

-Произнесите 3 слог, в нём 1 звук.

- Хи,[х']

Из этих двух слов выделяются звуки [х], [х'].

Вывод:

В слове *пастух* – звук [х] – согласный, глухой, твердый.

В слове *пастухи* – звук [х'] – согласный, глухой, мягкий.

Молодцы!

2). Игра «Твёрдый - мягкий».

- Поднимайте синюю карточку, если звук [Х] твёрдый, а зелёную – если согласный мягкий.

Халат, холод, хитрец, хомяк, хоккей, хижина, химик, хлопושка, петухи, холодильник, черепахи, подсолнухи.

3). Какая картинка лишняя? Почему?

- Подсолнух, кисточка, халат, мухомор

- Художник, сухари, тарелка, холодильник

5. Физкультминутка

Все встали. Сейчас я буду называть слова. Если в слове встретиться буква Х, то девочки будут приседать, а если в слове нет буквы Х, то мальчики будут хлопать в

ладоши. Готовы? Хохот, слон, муравей, бухгалтер, мох, песок, хижина, ошибка, хомяк.

А теперь давайте поменяемся ролями: мальчики приседают, а девочки хлопают в ладоши! Утка, молоко, звук, петух, хан, характер, чай, хвостун, кошка.

- Все справились! Молодцы!

6. Продолжение работы по теме урока.

1). Знакомство с буквой «Хх»

- Ребята! Твёрдый и мягкий согласные звуки [х] и [х'] обозначаются на письме вот такой буквой. (Показ буквы). Её называют буквой «ха».

- Давайте пофантазируем, на что похожа буква «х»?

Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка,
Деревянная вертушка –
Ветру вольному подружка.

Х — на ножницы похожа,
Но в работе, а не лежа.
Хочешь — порежь,
Хочешь — шьешь,
Хочешь — сам себя стрижешь.

- Изобразите букву Х с помощью своих пальчиков.

- А теперь сложите букву «ха» из карандашей парами.

- Напечатаем буквы Х, х.

- Какие звуки мы обозначаем буквой Х?

- Пользуясь рамочками на с. 39 азбуки, дайте характеристику этим звукам.

— На верхнем или нижнем этаже живёт буква Х на ленте букв? Почему? (обозначает глухие звуки)

2) Работа в «Азбуке»

- Почитаем слоги в учебнике стр.39.

1 ряд - сверху вниз, 2 ряд - снизу вверх, 3 ряд –громко, где Х – твердый; понижая голос, тихо, где х –мягкий.

- Почему решили, что х – мягкий?

- Поиграем в игру «Наоборот». Девочки читают слог, а вы, мальчики, произносите его наоборот.

ХА (ах) ХИ (их) ХО (ох) ХЕ (ех) ХУ (ух)

3) Чтение слов с буквой Х.

- Найдём букву в словах. (на экране слова):

Ложка, лопата, муха, хлопушка, пастух, хоккей, хорошо, запах.

- Читаем слова только с буквой Х.

- Прочитайте слова с буквой Х в начале слова (хлопушка, хоккей, хорошо)

- Прочитайте слово с буквой Х в середине слова (муха)

- Прочитайте слова с буквой Х в конце слова (пастух, запах)

- Молодцы!

4). Хлеб - наше богатство

- Я неслучайно сказала, что Х — это очень важная буква. С нее начинается важное слово. А какое, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Отгадать легко и быстро
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

- Рассмотрите картинку на стр.38, что изображено в центре? (Хлеб.)
- Как называется хлеб, который изображен на картинке? (Каравай.)
- Кого у нас принято встречать хлебом и солью? (Гостей.)

Мы гостей всегда встречаем
Пышным, круглым караваем.

- Что изображено в нижней части иллюстрации?
 - Какую роль в жизни человека играет пшеница?
 - Обычно хлеб пекут из пшеничной и ржаной муки.
 - О хлебе говорят, как о живом существе, называя его – хлеб – кормилец, батюшка. Во все времена люди берегли хлеб. И вы, ребята, должны ценить и беречь хлеб, как самое дорогое богатство. Так поступают только самые чуткие и добрые люди.
 - Откуда же хлеб берётся на нашем столе, ребята?
 - Ведь не сразу он стал таким, каким мы его едим и видим.
 - Кто приложил руки, кто имеет отношение к созданию хлеба?
 - Правильно, ребята. Землю сначала надо вспахать, посеять в тёплую, мягкую землю крошечные зёрна, поливать и ухаживать за всходами, которые наливаются в колосья. (*Учитель показывает колоски пшеницы*). А вот в каждом колосе находится зерно, которое тоже проходит долгий путь, прежде чем из него напекут хлеб. Зерно размалывают в муку, но прежде его хранят на элеваторе. Элеватор – это специальное помещение для хранения зерна. Здесь зерно очищают, проветривают. С элеватора зерно идёт на мельницу, Здесь зерно превращают в муку.
 - 120 профессий трудится, чтобы на нашем столе был всегда хлеб.
 - Как мы должны относиться к хлебу? (бережно.....)
 - А как это бережно?
 - Не надо покупать много хлеба.
 - Если хлеб стал чёрствым, можно сделать сухарики.
 - Где можно использовать сухарики? (супы, салаты.....)
- Выполняй такой завет: не бросай на землю хлеб.

7. Физкультминутка

Мы зернышки (присели)

Мы колоски (поднялись, руки вверх потянулись)

Скосили колоски (движение руками)

Смололи зернышки в муку (потерли ладошки)

Замесили тесто (сжимаем - расжимаем кулачки)

Поставили тесто в духовку (присели, медленно поднимаемся, руки в стороны)

Вот какой хлеб получился!

8. Работа по азбуке.

1). Чтение слов с х (стр.39)

Хорошо – плохо

Как называются такие слова? (Противоположные по смыслу.)

Хлеб

Что заметили в этом слове? (оглушение согласного)

Как можно проверить какую букву писать?

Хлеба

Холод - холода

2) Чтение и озаглавливание текста на стр. 39 учебника.

а) первичное чтение рассказа детьми

- Рассмотрите картинку в самом низу с. 39. Что видите?
- О чем будет текст? (О том, как убирают хлеб)
- б) оценка качества первичного восприятия рассказа учащимися:*
- Верны наши предположения?

- О чем этот рассказ? (Скоро зима, надо убирать хлеб)
- Какие стали дни? (дни стали короткими).
- Как можно озаглавить текст? («Уборка урожая» и др.)
- в) выборочное чтение рассказа учащимися:*
- Что появилось в мелких озёрах? (в мелких озерах появился ледок)
- Почему ледок, а не лед? (в озерах появился ледок, а не лед потому, что морозы ещё слабые, это только начало осени)
- Почему дрожат осины? (осины дрожат от холода)
- Кто еще может дрожать? (дрожать от холода могут люди)
- Когда нужно убирать хлеб? (до зимних холодов надо убрать хлеб).
- Какая техника выходит на поля?
- Хлеб никогда не давался людям легко. Более ста лет назад хлеб убирали вручную, с помощью серпа.

3) Работа с пословицами с. 38 азбуки.

4) Чтение стихотворения «Хлеб» с. 42 азбуки.

8. Подведение итогов урока

- Ребята, какие два новых звука мы сегодня изучили?
- Дайте характеристику этим звукам.
- Назовите, пожалуйста, слова, в которых есть звуки [х] и [х']
- Какой буквой на письме обозначаются звуки [х], [х']?
- Какая это буква?
- Почему она согласная?

9. Рефлексия.

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?
- Покажите ваше настроение в конце урока.
- Молодцы! Вы хорошо работали сегодня на уроке.

Самоанализ урока по обучению грамоте в 1 В классе .

Тема урока: «Звуки [х] [х'], буквы Х х»

УМК: «Школа России».

Дата проведения: 19.01.2023 г.

Учитель: Тулаева Э.Д.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цели деятельности педагога: создать условия для совершенствования приема перекодирования звуковой формы слова в буквенную; учить читать слова по слогам; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять текст; воспитывать культуру учебного труда.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД: оценивает результат своей работы на уроке.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД: понимает значение речи в жизни каждого человека и общества.

Предметные УУД: использовать условные обозначения звонких твердого и мягкого звуков [х], [х'] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа; применять технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе моделей слов; читать слова по слогам и орфоэпически.

О б о р у д о в а н и е: шаблоны для составления схем слов, карточки для обозначения твердого и мягкого звуков, телевизор, компьютер.

Овладение УУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение), умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию, объяснять значение слов.

Постановка учебной задачи шла в сотворчестве с учебником.

Данный урок является одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной звукобуквенный период обучения грамоте, проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием.

В классе 36 обучающихся. Из них 19 мальчиков и 17 девочек. Классный коллектив находится в стадии становления. Ведется работа по сплочению детского коллектива. Дети в классе, в основном, эмоциональные, есть гиперактивные, очень подвижные. Уровень обучаемости у детей разный. Особенность моих учеников в том, что они очень любознательные, в классе сложилась здоровая атмосфера соперничества.

При планировании уроков учитываю высокую работоспособность, загружаю урок плотно, использую различные виды работы.

Цели, которые были поставлены к этому уроку: учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости, развивать умение узнавать графический образ букв, продолжить формирование навыка беглого

осознанного чтения, развивать коммуникативные навыки общения, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, сотрудничества.

На мой взгляд, триединая дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен был не только на получение новых знаний, но и на обобщение и систематизацию знаний обучающихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. Подбирая материал и задания к уроку, стараюсь опираться на жизненный опыт ребят. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: работа в парах, сотрудничество, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем, презентации. На всех уроках обучения грамоте, и на этом тоже, большое внимание уделяется звуко - буквенному анализу слов. На мой взгляд, большая часть класса неплохо справляется с заданиями подобного рода.

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. В соответствии с нормами новых СанПиН на уроке проведена подвижная физминутка, которая была подобрана к теме урока. Таким образом, можно предупредить утомление и снять статистическое напряжение. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Я выбирала демократический стиль общения с обучающимися, стараемся прислушиваться к мнению каждого ребенка. Наличие дисциплинарных традиций: организованное начало урока и его окончание, отсутствие выкриков с мест, дети поднимают руки, а не тянут их вверх, свободная посадка детей, во время беседы обучающиеся отвечают сидя. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены.

Подведение итогов (рефлексия) шло в личностном (оценка своих достижений), а также в эмоциональном плане (положительные эмоции). В перспективе, наметила продолжить работу по развитию фонематического слуха учащихся, развивать умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.